



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 82
комбинированного вида»
Р.Н Галимзянова.
«01» сентября 2023г.

Рассмотрено на педсовете
протокол № 1 от 29.08.2023г.

Введено в действие
приказом заведующей МБДОУ
«Детский сад № 82
комбинированного вида»
№ 43 от 01 сентября 2023г

**Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 82 комбинированного вида» Кировского района г.Казани
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка к учебному плану 2023- 2024 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Образовательная программа МБДОУ №82
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
- Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.06.2013г.;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992г. 22.06.2013г. №1560-XII;
- Государственная программа «Сохранение, изучение и развития государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2023-2030 годы» (утв. Постановлением Кабинета Министров № 921 от 10.09.2020);
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №82 комбинированного вида» Кировского района г.Казани (далее- Учреждение);

- Программа развития Учреждения

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической

активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Вариативная часть

Этнокультурное региональное составляющее

Проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Экологическое воспитание

Формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного

отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

**Учебный план на 2023 – 2024 учебный год (план выстроен с учетом рекомендаций СанПиН,
Образовательной программы МБДОУ №82, ФОП ДО и ФГОС ДО)**

№	Образовательная область	ясельная группа			младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Количество занятий																
1.1	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
1.2	Речевое развитие	2	8	72	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Чтение художественной литературы	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
	Обучение грамоте													0,5	2	18
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Худ.творчество - рисование - лепка -аппликация	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
		1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
				0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
1.4	Физическое направление	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в зале	2	12	108	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	12	48	432	14	56	504

	ВСЕГО:	1ч. 40 мин			2 ч.30 мин			3ч 20 мин.			5 ч 00 мин			7 ч		
2.	ООД по дополнительному образованию									3	12	108	3	12	108	
2.1	Региональный компонент: изучение татарского языка									1 раз в неделю	4	36	2 раз в неделю	8	72	
	Развлечения и игровые занятия в режимных моментах			3 раз в неделю	12	36	2 раза в неделю	8	72	1 раза в неделю	4	36	1 раза в неделю	4	72	
	Итого:	10	40	320	10	40	320	9		13			15			
	ВСЕГО:	1ч.40 мин			2ч.30 мин			3ч 40 мин.			5ч 25 мин			7ч 30 мин		

Совместная образовательная деятельность и культурная практика в режимных моментах

(по требованиям СанПиН на самостоятельную деятельность детей 2 - 7 лет: игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена, в режиме дня должно отводиться не менее 3 – 4 часов)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младший возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ОБЩЕНИЕ				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно, в утренние и вечерние отрезки времени, прогулка			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая игра, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)	ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)				

		1 раз в две недели
Досуг здоровья и подвижных игр		1 раз в две недели
Подвижные игры		ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность		
Наблюдения за природой на прогулке		ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей		
Музыкально – театральная деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)		1 раз в неделю
Чтение литературных произведений		ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание		ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)		ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю
		1 раз в 2 недели

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младший возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 минут	30 минут
Игры, общение, деятельность по интересам в вечернее время	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке		40 минут
Игры перед уходом домой		От 15 минут до 50 минут